**A VIVÊNCIA DO ACADÊMICO NA MONITORIA**

**DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DOS SERVIÇOS DE ATENÇÃO À SAÚDE I: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Karla de Lima Oliveira1; Stella Costa Valdevino2 ;Maria Bernadete de Sousa Costa3; Jose da Paz Oliveira Alvarenga4 ; Francileide de Araújo Rodrigues5

Centro de Ciências da Saúde/ Departamento de Enfermagem Clínica

MONITORIA

**INTRODUÇÃO**: A Lei Federal n° 5. 5540, de 28 de novembro de 2008, no seu artigo n° 42, que foi revogada pela Lei Federal n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no artigo n° 84, normatiza as atividades do aluno-monitor, uma vez que garante aos acadêmicos de nível superior a participação em tarefas de ensino e pesquisa de acordo com seu rendimento e plano de estudos (BRASIL, 1996). A atividade de monitoria é um programa universitário que dá oportunidade ao discente-monitor realizar atividades do campo da docência, por meio do desenvolvimento de ações e atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão (SILVA, *et al*.). A realização desta atividade garante um grande espaço de troca de experiências e contribui para a formação dos monitores participantes, à medida que visa o desenvolvimento de habilidades teóricas e técnicas, permitindo que os discentes-monitores possam fazer uma interligação entre teoria e prática. O Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Paraíba, na Resolução Nº 02/1996, regulamenta o programa de monitoria para os cursos de graduação da Universidade Federal da Paraíba. No art. 2, desta resolução, torna claros os objetivos do programa de monitoria, são eles: despertar no aluno o interesse pela carreira docente; promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes; minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação comum em muitas disciplinas; contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. O curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus I, conta com um novo currículo de 2007, este é composto por dez períodos. O componente curricular Administração e Gestão em Serviços de Atenção à Saúde I é uma disciplina obrigatória do referido curso.

1Monitor Bolsista

2Orientador (Professora da Disciplina)

3Coorientador

4Coorientador

5 Coordenador do Projeto

Este possui caráter teórico-prático, com cinco créditos e carga horária de 75 horas. Além destas atividades desenvolvidas no programa de monitoria do componente curricular de Administração e Gestão dos Serviços de Atenção à Saúde I do curso de Enfermagem desta universidade, o monitor pode vivenciar juntamente com os alunos da disciplina a prática do gerenciamento nas Unidades de Saúde da Família. Este componente curricular abrange em seu plano de atividades o desenvolvimento de atividades juntamente com os alunos sobre o gerenciamento das unidades básicas de saúde da família. No primeiro dia de aula o monitor é apresentado à turma, e é repassado o contato deste, para que os alunos possam o procurar em caso de dúvidas relativas à disciplina. No decorrer do período letivo, o monitor acompanha as aulas ministradas pelos professores da disciplina, participa e acompanha os alunos e professores deste componente curricular no estágio teórico-prático desenvolvido em uma unidade de saúde da família previamente escolhido pelo professor, local onde se pode sanar algumas dúvidas pendentes dos alunos. Ao chegar ao cenário de prática, este era apresentado aos discentes, logo após é mostrado o funcionamento e gerenciamento desta unidade básica, para melhor aprendizado e fixação dos assuntos previamente estudados. **OBJETIVOS**: Nessa experiência de monitoria desenvolvida na disciplina Administração e Gestão dos Serviços de Atenção à Saúde I, no período letivo de 2011.2 foram alcançados os seguintes objetivos: Realizar uma revisão de literatura a respeito dos temas abordados em seminários na sala de aula tais como: Humanização do cuidado em saúde; Acolhimento em saúde; A comunicação no processo de trabalho; Formação gerencial do enfermeiro; Liderança na gestão dos serviços de saúde e enfermagem; Qualidade de vida dos profissionais de enfermagem; Cuidado em saúde e qualidade de vida dos profissionais de enfermagem; Trabalho em equipe: Intersetorialidade, interdisciplinaridade e multiprofissionalidade em saúde; Relações de autoridade e poder e disciplina no trabalho em saúde; O papel da comunicação no processo de trabalho; Higiene e segurança no trabalho: Programas de prevenção e acidentes de trabalho. Acompanhar e auxiliar o professor no desenvolvimento de atividades de estágio prático nas seguintes Unidades de Saúde da Família: Viver Bem; Unidade de Saúde Integrada de Mandacaru; Unidade de Saúde Cidade Verde e Unidade de Saúde do Bessa localizadas no Distrito Sanitário I, II e III no município de João Pessoa-PB. **METODOLOGIA**: Inicialmente, participei do processo seletivo para fazer parte da monitoria da disciplina inserida no 5° período do curso. Após o resultado da classificação tivemos uma reunião com a Coordenação da Monitoria do DENC e os respectivos professores orientadores. No decorrer da monitoria foram realizadas todas as atividades propostas no plano de ação para ser desenvolvido pela monitora da referida disciplina. Além disso, participei em eventos de enfermagem como monitora de alunos. **RESULTADOS**: Esta experiência como monitora possibilitou a realização de todas as atividades programadas tanto a nível curricular quanto à melhoria do perfil profissional. Com esta experiência tive a oportunidade de colocar em prática atividades previstas no plano de atividades da disciplina: realização de visita com os alunos para conhecimento da estrutura e do gerenciamento da Unidade de Saúde, contribuição para a prática de metodologias ativas no ensino; participação das atividades desenvolvidas pela monitoria da disciplina como: reuniões e oficinas. Além disso, atuei na atenção básica acompanhando os alunos juntamente com o professor da disciplina nas atividades de planejamento e gerenciamento da Unidade Básica de Saúde, sempre procurando estar em um papel de facilitador para que pudesse tirar as dúvidas que podiam surgir. **CONCLUSÃO**: Concluímos que a participação na monitoria é de extrema importância na vida acadêmica dos discentes de enfermagem, contribuindo assim, para adoção de uma postura mais ética e condizente com a responsabilidade da transmissão de experiências e conhecimentos vivenciados no componente curricular e no decorrer da vida acadêmica.

**REFERÊNCIAS:**

BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

SILVA, C. T et al. **A monitoria como instrumento de ensino e aprendizagem:** um relato de experiência. Disponível em: < <http://189.75.118.68/cbcenf/sistemainscricoes/anais.php?evt=8&sec=44&niv=5.3&mod=2&con=3120> >. Acessado em: 22 de out 2013.

UFPB. **Resolução n° 02/1996**. Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB. 1996.